

Утверждаю
директор МБОУ «Новополтавская СОШ»
Суругин Н.В.
Приказ № 66 от «26» 08 2014 г.



**АДАптиРОВАННАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

(для учащихся с легкой степенью умственной отсталости)

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«НОВОПОЛТАВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

*(с изменениями на основании Постановления Главного
государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26
и Письме министерства образования Красноярского края «О
формировании учебных планов для организации образовательного
процесса детей с ОВЗ по адаптированным общеобразовательным
программам» № 75-9151 от 4.09.2015 г.)*

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

1. Целевое назначение и задачи образовательной программы.
2. Адресность программы.
3. Обязательные результаты освоения образовательной программы.
4. Требования к аттестации учащихся.
5. Учебный план
6. Характеристика учебных программ.
7. Организационно-педагогические условия.
8. Формы организации внеурочной деятельности.
9. Образовательные технологии.
10. Формы аттестации, учета и контроля достижений обучающихся.
11. Требования к УМК.
12. Модель выпускника.

1. Целевое назначение и задачи образовательной программы.

Цели коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей

- создание условий, способствующих усвоению программного материала, развитию каждого учащегося механизма компенсации имеющегося отклонения.
- удовлетворение потребностей обучающихся в программах обучения, обеспечивающих их личностное становление;
- коррекция умственного развития на основе индивидуальных возможностей ребенка;
- коррекция познавательной деятельности, формирование положительных личностных качеств;
- улучшение качества жизни, возможностей в развитии и коррекции личности каждого ребенка индивидуально;
- создание и реализация условий по совершенствованию трудового обучения учащихся с целью дальнейшего трудоустройства;
- социальная реабилитация и интеграция выпускников школы в общество;
- обеспечение возможности продолжения обучения в учреждениях профессионального начального образования;
- достижение социальной адаптации.

Достижение поставленных целей обеспечивается решением следующих основных задач:

- оптимальная организация учебного дня и учебной недели с учетом особенностей возрастного развития;
- внедрение новых педагогических технологий;
- создание ситуации успеха для каждого обучающегося;
- осуществление дифференцированного подхода;
- внедрение личностно-ориентированной модели обучения;
- раскрытие творческих возможностей и способностей, обучающихся через урочную и внеурочную деятельность.

2. Адресность программы.

Краткая характеристика обучающихся, которым адресована программа:

2.1. Контингент: дети с легкой умственной отсталостью.

2.2. Возраст: с 6,5 до 18 лет

2.3. Уровень готовности к усвоению программы:

- интеллектуальный коэффициент 50-69;
- низкие когнитивные способности;
- сниженное социальное функционирование;
- низкая сформированность познавательных процессов;
- мышление конкретное;
- словарный запас беден;

- внимание нарушено, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью;
- усвоение знаний с опорой на жизненный опыт;
- выполнение простой практической работы возможно при тщательной отработке задания учителем.

3. Ожидаемые результаты освоения образовательной программы.

Ожидаемые результаты освоения образовательной программы:

- Выполнение обучающимися основных требований государственного образовательного стандарта.
- Достижение обязательного минимума содержания образования и сформированности общеучебных умений и навыков;
- Достижение оптимального для каждого обучающегося уровня обученности;
- Достижение потенциально возможного уровня образованности в соответствии с уровнем обучения;
- Овладение обучающимися доступными им способами и навыками освоения учебной программы.
- Развитие положительной мотивации к образовательному процессу;
- Развитие познавательных способностей;
- Развитие коммуникативных навыков;
- Коррекция умственного развития;
- Достижение гражданского, нравственного уровня личности с учетом требований общества.
- Создание и реализация условий по совершенствованию трудового обучения
- лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью дальнейшего трудоустройства, обеспечение возможности продолжения обучения в учреждениях профессионального начального образования;
- Реализация образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности;

Достижению образовательных результатов способствуют:

- системная работа по обеспечению выполнения учебного плана;
- создание условий для проявления активности обучающихся в различных видах предметной и творческой деятельности;
- повышение квалификации педагогического коллектива школы, уровня работы методического совета.
- использование достижений педагогической науки.

Формирование личных достижений обучающихся коррекционной школы VIII вида основано на личностной ориентации педагогического процесса

Основные принципы личностно-ориентированной технологии (ЛОТ).

1. Применение методов и средств учебного процесса, противопоставленных авторитарному подходу к ребенку.
2. Создание на уроке атмосферы заботы, сотрудничества.
3. На ряду с дидактическими целями (ЗУН) - анализ процессуальной стороны обучения, учет эмоционально - волевой, мотивационной среды.
4. При анализе процессуальной стороны обучения внимание к процессу достижения планируемых результатов:
 - анализ мыслительной деятельности ученика;
 - система сотрудничества с учителем;
 - роль процесса обучения для ученика как индивидуально значимая деятельность;
 - понимание учеником интереса учителя к процессу его работы на уроке, к самым маленьким достижениям как очередного его шага вперед.

4. Требования к аттестации учащихся.

Ежегодно проводится промежуточная аттестация по русскому языку, математике, чтению по итогам освоения программы обучения. По результатам промежуточной аттестации учащиеся

переводятся в следующий класс. Обязательные формы промежуточной и итоговой аттестации регламентируются «Положением о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся».

Аттестация и контроль образовательных достижений осуществляется через:

- проверочные, контрольные работы;
- творческие работы;
- собеседования;
- разные виды устного и письменного опроса;
- промежуточную аттестацию;
- итоговую аттестацию по трудовому обучению.

Сохраняется преемственность между формами текущей и итоговой аттестации. Формы аттестации адекватны целям, уровню ОП, дисциплинам учебного плана, достигнутому уровню образованности на основе усвоения ОП по каждой ступени обучения.

Аттестация обучающихся ориентируется на следующие цели:

- выявление реального уровня компетентности обучающихся в том или ином виде образовательной деятельности, а также в их комплексе;
- создание образовательных условий для выполнения стандарта школьного образования;
- реализация личностно-ориентированной модели оценки, в которой процесс аттестации сочетается с комфортностью образовательной среды, атмосферой спокойствия, доброжелательности, поддержки.

В основе аттестации лежат принципы комплексной непрерывной и индивидуальной оценки образовательной деятельности обучающихся, соответствие предъявляемых обучающимися результатов требованиям образовательного стандарта образованности.

5. Примерный учебный план для детей с нарушением интеллекта (легкая степень умственной отсталости)

Школа руководствуется в своей деятельности федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, Типовым положением об образовательном учреждении, Уставом школы.

Учебный план для детей с нарушением интеллекта Новополтавской СОШ определяет объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов; распределяет учебное время, отведенное на освоение содержания образования по классам, образовательным областям и предметам и основан на рекомендациях, изложенных в Письме министерства образования Красноярского края «О формировании учебных планов для организации образовательного процесса детей с ОВЗ по адаптированным общеобразовательным программам» № 75-9151 от 4.09.2015 г. и САНПиН 2.4.2.3286-15 (постановление от 10 июля 2015 г. N 26).

Учебный план является нормативным документом, определяющим структуру и содержание учебно-воспитательного процесса. Специфика работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья раскрывается в содержании обучения (учебных программ), использовании педагогических технологий. Задача общеобразовательных предметов и трудового обучения заключается в обеспечении учащимися того уровня знаний, умений и навыков, которые необходимы для успешной социальной адаптации. Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь выпускникам стать полезными членами общества.

На основе данного примерного учебного плана разрабатываются учебные планы школы на **каждый учебный год.**

Основная образовательная программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности. Урочная деятельность состоит из часов обязательной части и части, формируемой участниками отношений.

Обязательная часть учебного плана 1-4 классов для детей с нарушением интеллекта включает общеобразовательные учебные предметы - Русский язык, Литературное чтение,

Математика, Окружающий мир, Изобразительное искусство, Музыка, Технология, Физическая культура, содержание которых адаптировано к возможностям умственно отсталых обучающихся. Обучение общеобразовательным предметам осуществляется на основе интеграции в общеобразовательный класс и имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом.

Реабилитационно-коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности. Индивидуальные коррекционные занятия реализуются во вторую половину дня. Их продолжительность 15 - 25 мин. ежедневно.

Обязательная часть учебного плана 5-9 классов для детей с нарушением интеллекта включает общеобразовательные учебные предметы: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и ИКТ, История, Обществознание (включая экономику и право), География, Физика, Химия, Биология, Искусство (Музыка и ИЗО), Физическая культура. Обучение общеобразовательным учебными предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса представлена предметами: Технология, Природоведение и Основы духовно-нравственной культуры народов России. Предмет Технология, целью которого является допрофессиональное трудовое обучение для подготовки учащихся к самостоятельному труду, занимает наибольший объем в учебном плане.

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и в сумме не превышает 10 часов в неделю на каждый класс, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные - на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей. Внеурочная деятельность развивающей направленности осуществляется интегрировано с обучающимися по ООП НОО и ООП ООЗ.

По окончании 9 класса для учащихся с легкой степенью умственной отсталости проводится итоговая аттестация по трудовому обучению.

Продолжительность учебного года составляет 33 учебных недели для 1 и 9 класса и 34-35 учебных недель для 2-8 классов (согласно календарю и утвержденному расписанию уроков Новополтавской СОШ).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ОВЗ основной образовательной программы, состоящей из учебного плана общеобразовательной организации, включающего обязательную часть и часть, формируемую участниками отношений, а также из часов, необходимых для проведения реабилитационно-коррекционных мероприятий, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки обучающихся с ОВЗ.

Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не превышает гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ: объем учебной нагрузки для обучающихся 1, 2-4, 5, 6, 7, 8-9 классов находится в пределах 21, 23, 29, 30, 32, 33 часа соответственно при 5-ти дневной учебной неделе.

Учебные занятия начинаются не ранее 8 часов.

Продолжительность учебной нагрузки на уроке не превышает 40 минут. Продолжительность урока для детей с ОВЗ в 1 классе - 35 минут (1-2 четверть); 40 мин. (3-4 четверть).

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, после 2-го и 3-го уроков устанавливаются две переменные по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 минут

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Обязательная часть						
Филология	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	5	5	5	4	19
Математика и информатика	Математика	4	5	5	5	19
Обществознание и естествознание	Окружающий мир (человек, природа, общество)	1	1	2	2	6
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Основы религиозных культур и светской этики					1	1
Итого		21	22	23	23	89
Часть, формируемая участниками образовательного процесса						
Технология	Технология		1			1
Недельная нагрузка		21	23	23	23	90
Коррекционная работа		5	5	5	5	20

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
Филология	Русский язык	5	4	4	4	4	21
	Литература	4	4	3	3	3	17
	Иностранный язык				1	1	2
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	5	27
	Информатика, ИКТ				1	1	
Общественно-научные предметы	История			2	2	2	6
	Обществознание				1	1	2
	География		2	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика				1	1	2
	Химия				1	1	2
	Биология		2	2	2	2	8
Искусство (музыка и ИЗО)	Музыка	1	1	1			6
	ИЗО	1	1	1			
Технология и социально-бытовая ориентировка	Технология	2	2	2	2	2	10
	Социально-бытовая ориентировка	1	2	2	2	2	9
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Количество часов обязательной части		22	26	27	30	30	135
Часть, формируемая участниками образовательного процесса							
Технология		4	4	5	3	3	19
Природоведение		2					2

ОДНКНР	1					1
Недельная нагрузка	29	30	32	33	33	157
Коррекционная работа	5	5	5	5	5	25

6. Характеристика учебных программ

Учебный план для детей с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) включает общеобразовательные учебные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям умственно отсталых обучающихся и предметов коррекционной направленности.

В 1-4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

Обучение общеобразовательным учебным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитываются воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом.

«Русский язык» как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения учебным предметом «Русский язык» и «Литературное чтение» — научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма. Эти умения позволяют приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров. Учитывая важность данных предметов, в учебном плане для обучающихся с умственной отсталостью увеличены часы на их освоение.

Учебный предмет «Математика» в образовании детей с умственной отсталостью представлен элементарной математикой и в ее структуре — геометрическими понятиями. «Математика» имеет выраженную практическую направленность в целях обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных трудовых профилях. Математические знания реализуются и при изучении учебных предметов «Технология», «История», «География», «Биология», «Физическая культура», «Социально-бытовая ориентировка» и др.

Учебный предмет «Окружающий мир» реализуется с 1 по 4 класс. Естественнонаучное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Естественнонаучные знания помогают осмыслению единства свойств живой и неживой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями. Раздел «Человек» позволяет изучить не только строение, функции органов человека, но прежде всего — вопросы профилактики различных заболеваний.

Обучение по учебным предметам «Изобразительное искусство» и «Музыка» предполагает овладение школьниками элементарными основами этих видов деятельности: навыками рисования, слушания музыки и пения. В процессе занятий по данным предметам осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей — сенсорное, умственное, эстетическое, нравственное, трудовое. Коррекционная направленность уроков — обязательное условие учебного процесса.

Учебный предмет «Физическая культура» направлен на коррекцию психофизического развития обучающихся, выполняет общеобразовательную функцию, включает элементы спортивной подготовки.

Наибольший объем в учебном плане отводится учебному предмету «Технология». На уроках по учебному предмету «Технология» обучающиеся в 4-9 классах делятся на две группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача.

Учебный предмет «Технология» дает возможность обучающимся овладеть элементарными приемами труда, формирует у них общетрудовые умения и навыки, самостоятельность, положительную мотивацию к трудовой деятельности.

Со 2 класса увеличивается количество часов технологии за счет часов обязательных занятий по выбору, в целях формирования трудовых качеств обучения доступным приемам труда, а также подготовки обучающихся к профессиональному обучению.

Учебный предмет «Технология» имеет общетехнический характер, проводится на базе учебных мастерских, рассматривается как пропедевтический период для формирования некоторых новых организационных умений и навыков поведения, целью которого является определение индивидуальных профессиональных возможностей обучающихся в овладении тем или иным видом профессионального труда.

С IV класса начинается активная профориентационная работа с детьми, знакомство с разными видами профессий.

Учебный план предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения обучающимися общего образования.

В 5-9 классах расширяется инвариантная часть учебного плана за счет предметов «История», «География», «Физика», «Химия», «Иностранный язык».

Учебный предмет «История» формирует систему знаний о самых значительных событиях, становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, мысленное планирование) не позволяет выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен наиболее яркими ключевыми событиями эволюции России как государства, явлениями, обогатившими науку, производство, культуру, общественный уклад.

Учебный предмет «География» включает физическую географию России и зарубежья, позволяет на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, ее природных и климатических ресурсах,

влияющих на образ жизни, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в учебном предмете «География» отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно-эстетическому воспитанию.

Наибольший объем в учебном плане отводится трудовому обучению. На занятиях по учебному предмету «Технология», учащиеся в 4-9 классах делятся на группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей учащихся и рекомендаций врача. Профили трудового обучения необходимо подбирать в соответствии с потребностями и психофизическими возможностями умственно отсталых детей, с учетом региональных особенностей и наличием условий для реализации профиля.

В 5-9 классах осуществляется допрофессиональное трудовое обучение, целью которого является подготовка обучающихся к самостоятельному труду по получаемой специальности в условиях обычных предприятий промышленности и сферы обслуживания.

Учебный предмет «Социально-бытовая ориентировка» (далее - СБО) обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире.

Отдельным предметом в обучении умственно отсталых детей может выступать учебный предмет «Информатика» (при наличии соответствующих материально-технических условий). Введение учебного предмета «Информатика» способствует принципу коррекционной направленности образовательного процесса, который является ведущим. Особое внимание уделено использованию информационных технологий в жизни, предмет дает целенаправленную подготовку обучающихся к использованию информационных и коммуникационных технологий в процессе различных видов деятельности.

В 8-9 классах вводится по 1 часу учебного предмета «Иностранный язык». Данный учебный предмет ориентирован на повышение уровня социализации детей в обществе. В связи с тем, что в обществе возрастает роль иностранных языков, знание которых необходимо во время путешествий, работе на компьютере, при покупке зарубежной продукции и в других условиях, изучение иностранного языка является актуальным. Однако, содержание данного

учебного предмета необходимо адаптировать для восприятия его детьми с умственной отсталостью. Учебный предмет «Иностранный язык» для детей с умственной отсталостью должен заключаться в узнавании наиболее распространенных слов или фраз, часто используемых в русском социуме (гостиницах, вокзалах, аэропортах, в сети интернет). Данный учебный предмет должен быть тесно связан с уроками социально-бытовой ориентировки. Для проведения уроков данного предмета должны использоваться практико-направленные методы обучения.

С целью повышения уровня социализации учащихся, в учебный план для детей с умственной отсталостью вводятся такие учебные предметы как «Физика» и «Химия». Содержание данных учебных предметов адаптировано

и направлено на изучение элементарных физических и химических процессов на бытовом уровне.

Введение в учебный процесс таких учебных предметов как «Иностранный язык», «Физика», «Химия» возможно только при наличии в образовательной организации необходимых условий (оборудование, образовательная программа, разработанный УМК, профессиональные кадры).

7. Организационно-педагогические условия реализации программы.

К основным условиям организации валеологически соответствующего образовательного процесса относятся:

1. Построение образовательного процесса на основе физиологически благоприятной структуры учебного года:

- учебный год разбит на четыре четверти,
- использование «ступенчатого» метода парирования учебной нагрузки в первом полугодии в I классе, дополнительные каникулы в I классах, продолжительность - одна неделя в феврале,
- обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся в I классе,
- организация в середине учебного дня в I классе динамической паузы,
- продолжительность урока: в I классе – 35 мин, во II – IX классах – 40 мин.,
- наполняемость классов – 3-9 человек.

2. Возможность изменения образовательного маршрута:

При затруднении в освоении базовой ОП, вызванной ослабленным здоровьем и различными психофизическими факторами, родителям обучающегося может быть предложено обучение на дому или обучение по адаптированной образовательной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья (для учащихся с умеренной умственной отсталостью). Образовательный маршрут изменяется с согласия родителей или лиц, их заменяющих, по заключению ПМПК. Отчисление и перевод из классов осуществляется по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и утверждается решением педагогического совета школы по заявлению родителей и по согласованию с учредителями ОУ.

3. Обеспечение психолого-педагогического и медико-социального сопровождения учащихся и мониторинга их здоровья:

- работает социальный педагог;
- ежегодные осмотры учащихся врачами-специалистами;
- проведение ежегодной вакцинации учащихся;

4. Обеспечение специальной подготовки учителей к применению здоровьесберегающих технологий:

- обучение на курсах повышения квалификации соответствующей тематики,
- проведение методических объединений и педсоветов соответствующей тематики.

8. Формы организации внеурочной деятельности.

Для развития самостоятельной познавательной и поисковой активности в рамках различных форм учебного и внеучебного взаимодействия используются такие формы работы как внеурочная деятельность по пяти направлениям: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. Каждое

направление внеклассной деятельности обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, дополнительные объединения, секции, круглые столы, конференции, диспуты, КВН, викторины, праздничные мероприятия, классные часы, школьное научное общество, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности организаций дополнительного образования, культуры, спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

9. Образовательные технологии.

1. По уровню применения:

- общепедагогические,
- частно-предметные.

2. По организационным формам:

- классно-урочные,
- альтернативные,
- индивидуальные,
- коллективные системы обучения,
- дифференцированное обучение,
- здоровьесберегающие.

3. По подходу к ребенку:

- личностно-ориентированные,
- разноуровневое обучение.

4. По преобладающему методу:

- репродуктивные,
- объяснительно-иллюстративные,
- диалогические,
- развивающего обучения,
- информационно-коммуникационные,
- проблемного обучения,
- игровые: ролевые игры и т.д.,
- творческие,
- информационные (компьютерные).

10. Формы аттестации, учета и контроля достижений обучающихся.

В образовательном учреждении ежегодно проводится промежуточная аттестация для обучающихся 1-9 классов, и итоговая аттестация по технологии для обучающихся 9 класса. Промежуточная аттестация проходит в соответствии с Положением о промежуточной аттестации учащихся.

Проводятся контрольные работы по русскому языку и математике, проверка техники чтения. Нормой проведения промежуточной аттестации является проведение не более одной контрольной работы по одному предмету в день.

Для выпускников 9 класса освоивших адаптированную образовательную программу основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (для учащихся с легкой степенью умственной отсталости) и имеющих положительные отметки проводится государственная (итоговая) аттестация по технологии. Государственная (итоговая)

аттестация выпускников 9 класса, имеющих определенные заслуги (победа в олимпиаде по технологии) может проходить в форме собеседования, ответа по билетам без выполнения практической части.

11. Требования к УМК.

С целью целостного обеспечения реализации ОП учебными, методическими и дидактическими пособиями и различными обучающими технологиями педагогический коллектив школы использует учебно-методические комплексы.

1. Программы:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1—4 классы / [А. А. Айдарбекова, В. М. Белов, В. В. Воронкова и др.]. — 8-е изд. — М.: Просвещение, 2013. — 176 с.

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5- классы. Сборник 1/ под редакцией Воронковой В.В., - М.: «Владос», 2014.

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5- классы. Сборник 2/ под редакцией Воронковой В.В., - М.: «Владос», 2014.

2. Учебники:

Начальное общее образование

Русский язык

1. Воронкова В.В., Коломыткина И.В. Букварь. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид). 1 класс. Издательство "Просвещение"

2. Якубовская Э.В., Павлова Н.В. Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид). 2 класс. Издательство "Просвещение"

3. Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид). 3 класс. Издательство "Просвещение"

4. Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид). 4 класс. Издательство "Просвещение"

Литературное чтение

1. Ильина С.Ю.

2. Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид). 2 класс. Издательство "Просвещение"

3. Ильина С.Ю., Матвеева (Лунева) Л.В. Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид). 3 класс. Издательство "Просвещение"

4. Ильина С.Ю., Матвеева (Лунева) Л.В. Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид). 4 класс. Издательство "Просвещение"

Математика

1. Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид). Издательство "Просвещение"

2. Алышева Т.В. Математика. 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид). Издательство "Просвещение"

3. Эк В.В. Математика. 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид). Издательство "Просвещение"

4. Перова М.Н. Математика. 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид). Издательство "Просвещение"

Окружающий мир

1. Кудрина С.В. Окружающий мир. Для специальных (коррекционных) учебных заведений

- VIII вида. 1 класс. Гуманитарный издательский центр "ВЛАДОС"
2. Кудрина С.В. Окружающий мир. Для специальных (коррекционных) учебных заведений VIII вида. 2 класс. Гуманитарный издательский центр "ВЛАДОС"
 3. Кудрина С.В. Окружающий мир. Для специальных (коррекционных) учебных заведений VIII вида. 3 класс. Гуманитарный издательский центр "ВЛАДОС"
 4. Кудрина С.В. Окружающий мир. Для специальных (коррекционных) учебных заведений VIII вида. 4 класс. Гуманитарный издательский центр "ВЛАДОС"

Технология

1. Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид). Издательство "Просвещение"
2. Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид). Издательство "Просвещение"
3. Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид). Издательство "Просвещение"
4. Кузнецова Л.А., Симукова Я.С. Технология. Ручной труд. 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид). Издательство "Просвещение"

Основное общее образование

Русский язык

1. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид). 5 класс. Издательство "Просвещение"
2. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид). 6 класс. Издательство "Просвещение"
3. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид). 7 класс. Издательство "Просвещение"
4. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид). 8 класс. Издательство "Просвещение"
5. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид). 9 класс. Издательство "Просвещение"

Литература

1. Малышева З.Ф. Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5 класс. Издательство "Просвещение"
2. Бгажнокова И.М., Погостина Е.С. Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 6 класс. Издательство "Просвещение"
3. Аксенова А.К. Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 7 класс. Издательство "Просвещение"
4. Малышева З.Ф. Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 8 класс. Издательство "Просвещение"
5. Аксенова А.К., Шишкова М.И. Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 9 класс. Издательство "Просвещение"

Математика

1. Перова М.Н., Капустина Г.М. Математика. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5 класс. Издательство "Просвещение"
2. Капустина Г.М., Перова М.Н. Математика. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 6 класс. Издательство "Просвещение"
3. Альшева Т.В. Математика. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 7 класс. Издательство "Просвещение"

4. Эк В.В. Математика. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 8 класс. Издательство "Просвещение"
5. Перова М.Н. Математика. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 9 класс. Издательство "Просвещение"

Природоведение. География. Биология.

1. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение. Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений (VIII вид). 5 класс. Издательство "Просвещение"
2. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид). 6 класс. Издательство "Просвещение"
3. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид). 7 класс. Издательство "Просвещение"
4. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид). 8 класс. Издательство "Просвещение"
5. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид). 9 класс. Издательство "Просвещение"
6. Никишов А.И. Биология. Неживая природа. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 6 класс. Издательство "Просвещение"
7. Клепинина З.А. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 7 класс. Издательство "Просвещение"
8. Никишов А.И., Теремов А.В. Биология. Животные. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 8 класс. Издательство "Просвещение"
9. Соломина Е.Н., Шевырева Т.В. Биология. Человек. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 9 класс. Издательство "Просвещение"

Технология

1. Ковалева Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд. 5 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид). Издательство "Просвещение"
2. Ковалева Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд. 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид). Издательство "Просвещение"
3. Ковалева Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд. 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид). Издательство "Просвещение"
4. Ковалева Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд. 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид). Издательство "Просвещение"
5. Ковалева Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд. 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид). Издательство "Просвещение"
6. Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид). 5 класс. Издательство "Просвещение"
7. Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид). 6 класс. Издательство "Просвещение"
8. Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б. Технология. Швейное дело. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид). 7 класс. Издательство "Просвещение"

9. Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б. Технология. Швейное дело. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид). 8 класс. Издательство "Просвещение"
10. Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид). 9 класс. Издательство "Просвещение"

12. Модель выпускника с ограниченными возможностями здоровья (обучающегося с легкой степенью умственной отсталости).

4 класс.

I. В сфере познавательной деятельности:

1. Освоил общеобразовательные программы по предметам учебного плана на достаточном уровне для продолжения обучения.
2. Овладел основными общеучебными умениями и навыками:
 - учебно-интеллектуальными умениями и навыками:
 - а). умение внимательно воспринимать информацию;
 - б). осмысливать учебный материал, выделять главное, составлять простой план деятельности;
 - в). осуществлять логические приемы мышления (сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать);
 - учебно-информационными умениями:
 - а). умение правильно, осознанно и выразительно читать, пользоваться учебником;
 - б). различать элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация);
 - в). определять тему и главную мысль произведения.
 - учебно-организационными умениями:
 - а). владеть гигиеной учебного труда;
 - б). уметь готовить рабочее место к занятиям, заранее готовить необходимое оборудование, пользоваться учебными принадлежностями;
 - в). руководствоваться режимом дня, определять временные промежутки занятий, чередование труда и отдыха;
 - г). рационально осуществлять домашнюю работу.

II. В сфере трудовой деятельности:

1. Начальные технические знания, умения и навыки по изготовлению изделий из различных материалов и деталей конструктора (самостоятельное планирование и организация деятельности, соблюдение последовательности технологических операций, декоративное оформление и отделка изделий);
2. Начальные знания, умения и навыки, связанные с домашним трудом младшего школьника.

III. В сфере бытовой деятельности:

1. Умения и навыки самообслуживания, уход за одеждой, предметами быта, их мелкий ремонт, правила уборки помещений;
2. Правила управления современной бытовой техникой, безопасных приемов работы с материалами, инструментами, бытовой техникой, средствами информационных и коммуникационных технологий;
3. Знания и умения связанные с приготовлением пищи, уходу за животными.

IV. В сфере укрепления здоровья:

1. Овладел знаниями и умениями здоровьесбережения:
 - а). знаниями и умениями соблюдения правил личной гигиены (уход за полостью рта, гигиена кожи, уход за волосами, руками, ногами и т.д.);
 - б). правилами, нормами употребления воды, овощей, фруктов, грибов, ягод, других дикорастущих растений;
 - в). правилами, нормами предупреждения бытового, дорожно-транспортного травматизма, поведение на водоемах, лесах;

- г). элементарными правилами оказания первой помощи при несчастных случаях;
- д). знаниями опасности курения, токсикомании, алкоголизма, наркомании;
- е). знание роли и пользы различных элементов двигательной активности для укрепления здоровья человека;
- ж). знание правил и последовательность выполнения упражнений утренней гимнастики, физкультминуток, физкультпауз, простейших комплексов для развития физических качеств и формирование правильной осанки; в комплексах по профилактике острог зрения и дыхательной гимнастике.

V. В сфере взаимодействия человека и социальной сферы:

1. Сформированность первоначальных знаний, умений, навыков социального взаимодействия с коллективом, членами семьи, друзьями, со старшими.
2. Уровень освоения коммуникативного компонента (коммуникативные навыки поведения, умение самостоятельно устанавливать и поддерживать контакты, конструктивно разрешать конфликты).
3. Уровень освоения поведенческого компонента (освоение детьми этически ценных форм и способов поведения, доброжелательность, открытость, толерантность, стремление к совместным играм и общению, отсутствие асоциальных поступков, негативных реакций).
4. Уровень сформированности эмоционально-волевой компетенции (адекватность эмоциональной реакции, эмоциональная стабильность, умение контролировать свое поведение).

9 класс

I. Способы приобретения знаний (уровень самостоятельности).

1. Первоначально приобретает знания на основе сотрудничества с учителем.
2. Наиболее оптимальное приобретение знаний возможно при использовании учителем операционных способов умственной деятельности на индивидуальной основе.
3. Самостоятельно - с помощью переноса алгоритма решения учебной проблемы в аналогичную ситуацию. Полностью самостоятельно приобретение знаний затруднено.

II. Учебные навыки.

Владеет минимумом знаний, умений и навыков, определенным образовательной программой.

III. Уровень сформированности гражданской ответственности.

1. Знает нормы поведения в обществе.
2. Знает правила дорожной безопасности.
3. Соблюдает нормы поведения на улице, в транспорте, в общественных местах, учреждениях бытового обслуживания.

IV. Трудовая деятельность.

Готов к самостоятельной жизни, вхождению в мир производственных, деловых и человеческих отношений, интеграции в современное общество.

V. Оценка своих возможностей.

1. Оценка способностей реализовывать свои желания носит субъективный характер.
2. Умеет соотносить свои потребности с обстоятельствами и своими возможностями, адекватно реагирует на происходящие события, умеет сдерживать негативные эмоции.

VI. Бытовая сфера.

1. Социально-бытовая адаптация выше эмоционально-поведенческой.

В доме.

- а). Пользуется электрическими и бытовыми приборами;
- б). Выполняет обязанности по дому;
- в). Сформированы навыки самообслуживания.

Вне дома.

Ориентируется в магазине, осмысленно использует денежные купюры.

VII. Коммуникативные навыки.

Сформированы основные коммуникативные умения, которые способствуют успешной адаптации в новых условиях.

VIII. Речевое развитие.

Воспринимает бытовую речь, выполняет инструкции, поддерживает диалог. Неудовлетворительное овладение сложными речевыми конструкциями связано со спецификой нарушения высших психических функций. Развитие вербального общения на уровне степени умственной отсталости.

IX. Культурно-досуговая деятельность.

1. Занимается спортом, принимает активное участие в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, культурно-досуговой деятельности, учитывая индивидуальные ограниченные возможности здоровья.
2. Проявляет заботу о своем здоровье и имеет знания о здоровом образе жизни.

X. Информационные технологии.

Овладел отдельными элементами компьютерной технологии, проявляет компетентность на уровне своего интеллектуального развития.